



FINSPÅNG

# Verksamhetsplan 23/24 Förskola

Skolenhet: Högkrint



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Ökade kunskapsresultat .....	5
Ökad likvärdighet .....	6
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	7
Lokala mål.....	8
Framtagande och förankring av verksamhetsplan .....	8



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 23/24. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare
- Elevhälsa – utveckla elevhälsans förebyggande och främjande arbetet så att elevhälsoarbetet stödjer elevernas möjlighet till måluppfyllelse.



## Ökade kunskapsresultat

Mål och strategier 23/24			
a) Mål Att varje barn stimuleras i sin utveckling av språk och kommunikation		Synliga tecken på förändring mot målen Vi kan se att pedagogerna använder sig av en utarbetad strategi kring detta.	
1. Strategi Fortsätta utveckla bildstöd, dagsschema och teckenstöd och att all personal använder sig av detta.		Vem/Vilka Alla pedagoger på förskolan	När TS-24



## Ökad likvärdighet

Mål och strategier 23/24			
a) Mål Lyfta lekens betydelse samt utveckla pedagogernas arbetssätt gällande leken	Synliga tecken på förändring mot målen  Att vi ser att leken är en naturlig del av undervisningen på förskolan		
1. Strategi Vi kommer utgå från litteratur och forskning för att utveckla vår syn på leken samt utveckla vårt arbetssätt med leken.		Vem/Vilka Alla	När TS-24
Mål och strategier 23/24			
a) Mål Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga identitet.	Synliga tecken på förändring mot målen  Att vi ser att pedagogerna i grunden har samma förhållningssätt och arbetssätt.		
1. Strategi Fortsätta det arbete vi startat gällande att arbeta igenom och dokumentera förskolans barnsyn och arbeta utifrån den för att nå en ökad likvärdighet.		Vem/Vilka Alla	När TS-24



## Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Mål och strategier 23/24		
a) Mål Arbetslaget ska främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning.	Synliga tecken på förändring mot målen  Vi ser att vi följer det vi bestämt och att vi är nöjda med arbetssättet	
1. Strategi Förskollärarna ska ansvara för att arbetslaget följer det arbetssätt vi bestämt föregående år gällande pedagogisk dokumentation.	Vem/Vilka Förskollärarna	När TS-24
2. Strategi Eventuellt utveckla arbetssättet när det är väl implementerat.	Vem/Vilka Förskollärarna samt rektor	När TS-24



## Lokala mål

(Anges endast om enheten har lokala mål-annars ta bort)

Mål och strategier 23/24		
a) Mål Förskollärare ska ansvara för att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen.	Synliga tecken på förändring mot målen  Att vi ser i det systematiska kvalitetsarbetet att analysen har utvecklats	
1. Strategi Fortsätta träna på att analysera	Vem/Vilka  Alla	När  TS-24
2. Strategi Fortsätta arbetet med att få ett reflekterande klimat på förskolan	Vem/Vilka  Alla	När  TS-24

## Framtagande och förankring av verksamhetsplan

*Verksamhetsplanen bygger på vår analys av utvecklingsområden utifrån kvalitetsrapporten.*

*All personal har varit delaktig i framtagandet av den.*





FINSPÅNG